PLAZA EDUCATIVA DON BOSCO

Proyecto Educativo Pastoral

Contenido

INTRODUCCIÓN.....5

1. LOS SALESIANOS EN LA PLAZA.....7

2. FUNDAMENTOS.....9
2.1 Marco Legal.....9
2.2 Sistema Educativo Salesiano.....10

3. SEÑALES IDENTIDAD.....11
3.1 Nombre de la Institución.....11
3.2 Número de Registro de Nombre Comercial.....11
3.3 Número de Registro Nacional de Contribuyente (RNC)..... 11
3.4 Dirección.....11
3.5 Naturaleza.....11
3.6 Logotipo.....12
3.7 Lema.....12
3.8 Línea Gráfica.....13
3.9 Página Web.....13
3.10 La Bandera.....13

4. RAZGOS DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA PLAZA.....15
4.1 Misión.....15
4.2 Visión.....15
4.3 Historia.....15
4.4 Valores.....19
4.5 Filosofía.....19

5. OBJETIVOS BUSCADOS.....23

6. PERFIL DE NUESTRO EDUCADOR.....25

7. PERFIL DEL EGRESADO.....27
EN EL SER.....27
EN EL SABER.....28
EN EL VIVIR.....29

8. TIPO DE ORGANIZACIÓN IMPLEMENTADO.....31

9. ESTRUCTURA JERÁRQUICA.....33

10. DEPARTAMENTALIZACIÓN.....33

11. ORGANIZAGRAMA DE FUNCIONES.....34

12. PROPUESTAS EDUCATIVAS Y PASTORALES IMPLEMENTADAS..37
Centro Educativo Mons. Juan Félix Pepén.....37
Centro de Excelencia Prof. Liduvina Cornelio.....37
Instituto Politécnico Hainamosa.....38
Educación para Jóvenes y Adultos en el Programa de PREPARA.....39
Unidad de Educación Continuada.....39
Hogar de Acogida Quédate con Nosotros.....39
Oratorio Centro Juvenil Don Bosco Hainamosa.....40
Parroquia Santo Domingo Savio.....40

13. ESTRUCTURA DE ANIMACION DE LA OBRA.....41

14. SISTEMA DE INFORMACIÓN.....43

15. ORGANISMOS DE PARTICIPACION.....43

16. CARACTERISTICAS DEL ENTORNO.....45
16.1 Ubicación.....45
16.2 Contexto Social y Económico.....46

17. VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD.....51

Introducción

La Plaza Educativa Don Bosco centra sus propuesta educativas y pastorales en la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos, siguiendo la filosofía y el Sistema Preventivo de Don Bosco y los lineamientos pedagógicos del modelo Humanista, Cognitivo y Cristiano para el desarrollo de las dimensiones sociales, políticas, religiosas, científicas, tecnológicas y procedimental.

El Proyecto Educativo Pastoral se plantea como la directriz y la carta de navegación para integrar y favorecer la elaboración de un itinerario de crecimiento y maduración comunes en la Obra Salesiana, para educar a nuestros destinatarios evangelizando y evangelizarlos educándolos.

El PEP tiene la dinámica del quehacer educativo de esta obra salesiana, y permanece en una constante evolución, renovación y adaptación, con la intervención de todas las instancias de la comunidad educativo-pastoral a la luz del Proyecto Inspectorial.

En este Proyecto se encuentran los principales criterios, objetivos y prioridades que se habrán de traducir en actividades concretas para el ambiente educativo de la PEDB y en las diferentes áreas que comprenden nuestra acción pastoral y educativa. Se trata de saber hacia dónde caminamos, en qué formas y con quiénes lo hacemos.

1. Los Salesianos en la Plaza

La Plaza Educativa Don Bosco es un concepto que encierra el conjunto de centros educativos salesianos de carácter oficial (Estatal), propuestas educativas informales y proyectos pastorales animadas, dirigidas y administradas por la Sociedad Salesiana en convenio con el MINERD.

La Sociedad Salesiana es una Institución educativa sin fines de lucro, cuyo objetivo principal es la educación y promoción de la juventud más necesitada. En la actualidad esta Sociedad se encuentra en 132 países del mundo, distribuidos en todos los continentes. En República Dominicana los Salesianos están establecidos desde el año 1935, fecha en que se fundó la Escuela de Artes y Oficios, hoy Instituto Técnico Salesiano (ITESA). Actualmente la presencia salesiana en el país cuenta con un sin número de obras educativas distribuidas en más de seis provincias.

Los salesianos están presentes en la Plaza Educativa Don Bosco desde el 31 de julio del año 2008, día en que se firma el convenio entre la Secretaría de Estado de Educación (hoy MINERD) y la Sociedad Salesiana.

2. Fundamentos

2.1 Marco Legal

Siendo la Plaza Educativa Don Bosco la convergencia de varias propuestas educativas y pastorales, su proyecto educativo pastoral encuentra sus raíces en el derecho natural, derecho universal y la Carta Magna de la República Dominicana donde queda consagrado el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

De esta manera el Proyecto Educativo de esta institución se fundamenta en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el cual se consagra que:

- Toda persona tiene derecho a la educación.
- La educación elemental debe ser gratuita y obligatoria.
- La educación tendrá por objeto el desarrollo de la personalidad humana.
- La educación favorecerá la comprensión, la tolerancia, la amistad y la paz.
- Los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación que recibirán sus hijos.

De igual manera se fundamenta este Proyecto Educativo Pastoral en el artículo 8, inciso 16 de la Constitución de la República Dominicana, en el cual se especifica:

- Libertad de enseñanza.
- La educación elemental debe ser gratuita y obligatoria.

También nos basamos en la Ley General de Educación 66,97 (Cap. II, Art. 5 y 6, la cual ordena que:

La educación debe de:

- Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos.
- Formar ciudadanos conscientes de sus deberes, sus derechos y libertades.
- Fortalecer la identidad nacional en un marco de convivencia internacional.
- Propiciar el desarrollo de capacidades, respetando las individualidades.

2.2 Sistema Educativo Salesiano

Nuestra propuesta es educativa y a la vez pastoral, realizada en un estilo y una forma muy particular (el estilo Salesiano). Por tal razón también nos fundamentamos en el estilo propio de educar desde la perspectiva salesiana, asumiendo el Sistema Educativo Salesiano (Sistema Preventivo de Don Bosco) como referente fundamental de nuestro accionar.

Este sistema educativo tiene como propósito educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral de la persona: “Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”, basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco, con el que se busca la formación y promoción integral de la persona del joven, creando las condiciones para que la persona pueda planificar su existencia y realizar su vida desde todos los ámbitos que comprende el ser humano. Dicho sistema también busca la integración entre fe y vida, enfatizando cuatro procesos: crecimiento humano, encuentro con Jesucristo, inserción progresiva en la comunidad de los creyentes, compromiso y vocación en la línea de la transformación del mundo.

3. Señales Identidad

3.1 Nombre de la Institución

Plaza Educativa Don Bosco

3.2 Número de Registro de Nombre Comercial

4116734

3.3 Número de Registro Nacional de Contribuyente (RNC)

4-30-18765-8

3.4 Dirección

C/ Mons. Juan F. Pepén, Carretera Mella Km. 11 ½ Invi-Cea, Hainamosa, Santo Domingo Este.

3.5 Naturaleza

Entidad sin fines de lucro, dedicada a la evangelización y la educación mediante propuestas educativas de la enseñanza primaria y secundaria; capacitación técnico-profesional y propuestas pastorales (formales e informales), implementadas con los criterios propios del Sistema Educativo Salesiano.

3.6 Logotipo

Asumimos el logotipo de los Salesianos de Don Bosco, rodeado por un círculo en el que se encuentra incrustado el nombre de la institución, en letras azules. Este logotipo se centra en "Don Bosco y los Salesianos en camino con los Jóvenes en el Mundo".

El LOGOTIPO consta de dos pictogramas superpuestos: sobre el fondo una "S" estilizada (Salesianos) se perfila el negativo atravesando una esfera, como un globo terrestre, delimitado a derecha y a izquierda por dos cortes de colinas/dunas realizadas con una intensidad de retina del 40%. En el centro del globo, a caballo, entre el sendero "S" y las dunas/colinas, se coloca la segunda imagen: una flecha que mira hacia lo alto, apoyada en tres columnas perpendiculares, encima de los cuales tres círculos rellenos ponen de manifiesto la imagen estilizada de tres personas; la primera, colocada en el centro y más alta, se encuentra en el vértice de la flecha, y las otras dos, a los lados, como abrazándose con la figura del centro. Las tres personas estilizadas y la flecha hacia lo alto, presentan también la imagen de una casa normal, con techo para la lluvia (los brazos) y los pilares para sostenerla (los cuerpos de las tres personas).

Los colores: En el caso de la realización a colores, el logotipo es monocromático, ROJO CÁLIDO (6% de azul, 100% de rosa, 82% de amarillo, 0 de negro).

3.7 Lema

"Formando buenos cristianos y honrados ciudadanos". En él queda recogida y expresada en su totalidad la Filosofía Educativa Salesiana.

3.8 Línea Gráfica

Los colores que constituyen la línea grafica de la PEDB son los colores propios de la línea gráfica de la Inspectoría Salesiana de las Antillas, Azul y Blanco, por su significado en la salesianidad. El Azul, representa el horizonte de la vida, la inteligencia, la verdad, la sabiduría y la prudencia tan necesaria para alcanzar el equilibrio en todas las actividades, decisiones y metas de nuestro quehacer. El Blanco, representa la afirmación de la vida, de los valores humanos, cristianos y salesianos; de las buenas costumbres y de la intención firme de trabajar por la consecución de la paz.

3.9 Página Web

www.pedb.edu.do

3.10 La Bandera

Los colores de la bandera de la PEDB son: el azul y el blanco. El Azul, representa el horizonte de la vida, la inteligencia, la verdad, la sabiduría y la prudencia tan necesaria para alcanzar el equilibrio en todas las actividades, decisiones y metas de nuestro quehacer. El Blanco, representa la afirmación de la vida, de los valores humanos, cristianos y salesianos; de las buenas costumbres y de la intención firme de trabajar por la consecución de la paz.

4. Razgos de la Cultura Organizacional de la Plaza

4.1 Misión

Somos la convergencia de varias propuestas educativas y pastorales (formales e informales), en las que se busca educar evangelizando y evangelizar educando, como modo de promoción integral de la niñez y la juventud más desfavorecida de los sectores periféricos de Santo Domingo Este, siguiendo los métodos filosóficos y pedagógicos del Sistema Educativo Salesiano.

4.2 Visión

Ser un referente en la gestión eficiente de propuestas educativas y pastorales que promuevan integralmente a la niñez y la juventud, por contar con la capacidad de armonizar en un mismo accionar diversas instituciones educativas, respetando la particularidad de cada una; siguiendo los métodos pedagógicos y filosóficos propios del Sistema Educativo Salesiano, con fortaleza institucional, eficiente desempeño profesional y un ambiente marcado por la unidad de criterios y la sana convivencia.

4.3 Historia

En el año 2007 el superior de los salesianos en la provincia religiosa de las Antillas, P. José Pastor Ramírez, recibe la invitación del padre Bartolomé Büingues Oller, Director de lo que hasta ese momento se conocía como

Centro de Educación Infantil Hainamosa, a que los Salesianos asuman la dirección y la gestión de las propuestas educativas que aquí funcionaban. Esto así, porque los religiosos Amigonianos, quienes dirigían el Centro desde el año 1984 bajo un convenio con el Estado Dominicano, a causa del descenso vocacional experimentado por su congregación, se ven obligados a dejar el Centro Educativo.

El deseo de que los Salesianos asumieran la gestión de las propuestas educativas que aquí funcionaban también era la voluntad de su Eminencia Reverendísima Nicolás de Jesús, Cardenal, López Rodríguez, quien al enterarse de que los Amigonianos se retirarían del Centro, por las razones antes mencionadas, consideró oportuno hacer la propuesta a los Salesianos de asumir la gestión de esta obra.

Durante un período de aproximadamente un año, los Salesianos hicieron un minucioso discernimiento sobre la propuesta y sus implicaciones. Del mismo modo definieron algunas condiciones que entendían que debían poner para asumir la gestión de estas propuestas educativas. Entre ellas la de eliminar la propuesta del internado, propuesta educativa con la que inició el hasta entonces Centro Educativo Infantil Hainamosa. Después de este largo tiempo de estudio de la propuesta, con la anuencia del Superior General de los Salesianos (Rector Mayor), Don Pascual Chávez Villa Nueva, y la de su Eminencia Revendísima, Mons. Nicolás de Jesús, Cardenal, López Rodríguez, los Salesianos, bajo el Gobierno del P. José Pastor Ramírez (Superior Provincial), asumen la responsabilidad de la Dirección y Administración de todas las propuestas educativas que funcionan en los terrenos del Centro de Educación Infantil, más las nuevas instalaciones del Centro de Excelencia Profesora Liduvina

Cornelio, el cual acababa de ser puesto en funcionamiento en el año 2007. Para asumir esta responsabilidad se firmó un convenio el 31 de julio del 2008 entre la Secretaría de Estado de Educación y la Sociedad Salesiana representados por Lic. Alejandrina Germán (SEE) y el P. José Pastor Ramírez (Congregación Salesiana).

En dicho acuerdo quedan bajo la Dirección y Administración de los Salesianos todas las instalaciones y propuestas educativas del lugar, y con la llegada de los salesianos en el año 2008 se agregan otras propuestas educativas y pastorales. Ante la necesidad de crear la unidad de estas propuestas educativas y garantizar la particularidad de cada una de ellas, es entonces cuando surge el concepto de Plaza Educativa, tomando el nombre actual de "Plaza Educativa Don Bosco".

Estos terrenos donde se encuentra ubicada la Plaza Educativa Don Bosco, son unos espacios adquiridos por el dictador Rafael Leónidas Trujillo en la década de los años 50. Con la caída del régimen dictatorial de Trujillo, la propiedad pasó al Estado dominicano y tuvo un tiempo sin ninguna utilidad definida, hasta que el año 1978 fueron destinados para labores educativas por iniciativa de la Sra. Emma Balaguer de Vallejo, hermana del entonces presidente de la Rep. Dom., Dr. Joaquín Balaguer y al mismo tiempo, presidenta de la fundación "Cruzada de Amor". Esta fundación inició un hogar para los niños que vivían en las calles de Santo Domingo. Tras la salida del Gobierno del Dr. Balaguer, a partir del año 1979, la primera dama Doña René Klang de Guzmán, asumió la obra, convirtiéndola en un hogar de acogida de niños en situación de alta pobreza y procedentes de familias desarticuladas, con la intención de prepararle para la vida,

reforzando aspectos tan importantes como: el educativo, el cívico y el moral, procurando hacer de ellos hombres útiles para la nación.

Este Centro, subvencionado por el Departamento Social de la Presidencia y supervisado por la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, inició en el año 1979 la formación académica de sus destinatarios con los grados de primero a quinto de básica. Más adelante se llevó hasta el octavo grado, como modo de garantizar que los niños del internado terminaran la educación básica o elemental. Al mismo tiempo que se ofrecía la formación académica, también se ofrecía formación técnica en las áreas de ebanistería, herrería, desabolladura y pintura, electricidad, agropecuaria, barbería, sastrería y música.

En el año 1984 el gobierno dominicano firmó un convenio con la congregación de los Terciarios Amigonianos a través del cual cedía la Dirección y Administración del centro a estos últimos. Los Amigonianos enfocan su trabajo en el centro en la prevención de la delincuencia juvenil, la drogadicción y la inadaptación social en los niños en situación de riesgo o que habían caído en la delincuencia en cualquiera de sus manifestaciones. Con ello buscan “dar acogida, educación integral y habilitación laboral temprana a los niños y adolescentes a fin de lograr una pronta reinserción en su vida familiar, social y educativa”.

Con el pasar de los años el Centro fue ampliando sus ofertas educativas. En el año 1985 se abrió el Nivel Básico para los niños del entorno. En el 2001 se inicia la propuesta de Educación Técnico- Profesional en el Nivel Medio. En el 2002 comienza a funcionar el Nivel de Inicial y en el 2005 inicia la Escuela Infantil Hainamosa (hoy Centro Educativo Mons. Juan

Félix Pepén) y la educación de adultos con el programa de PREPARA. En el 2007 se implementa el bachillerato Modalidad General en el Centro de Excelencia Prof. Liduvina Cornelio, que surge como un centro independiente y con la llegada de los Salesianos se busca armonizarlo entre las propuestas educativas de la PEDB.

Con la llegada de los Salesianos en el 2008 se implementan nuevas propuestas educativas y pastorales como es el caso del Oratorio Centro Juvenil Don Bosco; el Hogar de Acogida "Quédate con Nosotros" (surgido en el 2000 en los espacios de Canillitas con Don Bosco y trasladado a la PEDB en el 2008), y la parroquia Santo Domingo Savio constituida en el 2010.

4.4 Valores

1. Respeto
2. Perseverancia
3. Responsabilidad
4. Tolerancia
5. Justicia
6. Honradez
7. La alegría

4.5 Filosofía

Adoptamos el Sistema Preventivo de Don Bosco, que es el Estilo Educativo Salesiano, con el cual pretendemos formar los jóvenes, adolescentes y niños como "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos", que participan de las distintas propuestas educativas y pastorales implementadas. Este Sistema Educativo es caracterizado por los siguientes rasgos:

La Caridad Pastoral: se trata de buscar de manera particular el mayor bien espiritual y humano de los jóvenes, su realización plena como persona (salvación) y su bien integral. Esta caridad pastoral se expresa en la caridad pedagógica, que demuestra pasión educativa, discreción, sentido común, afecto y respeto al joven y al adolescente; mueve al educador a buscar al más alejado y al más vulnerable.

Criterio Preventivo: basado en la Razón, la Religión y el Amor. Este criterio provoca hacer propuestas positivas de bien; desarrollar en el joven actitudes que le permitan superar los riesgos y dificultades, así como también, le ayuda a vivir a plenitud sus aspiraciones, dinamismo e impulsos. Por ello educamos en lo positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes, capaces de atraer por su naturaleza y hermosura el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose desde su libertad interior, que mueve a elegir lo bueno. Para ello evitamos cualquier modelo negativo que pueda incitar al joven al mal o a vivencia de experiencias que puedan tronchar su sano crecimiento humano.

Promoción Integral de la Persona: en sí mismo el Sistema Preventivo es un proyecto educativo de promoción integral de la persona, pues esta propuesta educativa se convierte en método para la acción, caracterizada por la centralidad de la razón, la racionalidad de las exigencias y las normas, la flexibilidad y la capacidad persuasiva de las propuestas; la centralidad en la religión (entendida ésta como desarrollo del deseo de Dios inserto en toda persona y como experiencia de llevar en este deseo la belleza de la buena noticia); por la centralidad del amor, entendido como afecto educativo que hace crecer y genera correspondencia.

Ambiente Educativo Basado en la Espiritualidad de lo Ordinario: que consiste en ayudar al joven a vivir a plenitud, buscando vivir entorno a la alegría del deber cumplido y que funciona como vehículo y propuesta de valores, se distingue por el espíritu de familia, el clima de alegría y el sentido de fiesta, la invitación a la creatividad y la dedicación ilusionada al trabajo de cada día. Se trata pues, de una espiritualidad que alimenta e impulsa a buscar una experiencia de Dios en el contexto de la propia vida y a cultivar una valoración positiva de vida misma, descubriéndola siempre como don del amor de Dios.

Una Relación Educativa Personal y Responsable: que parte del reconocimiento del carácter único y de la historia singular de la persona de cada alumno/a, y es fruto de un amor expresado con afecto educativo que genera correspondencia de relaciones cordiales. Amor educativo que se convierte en fuerza liberadora. Por la fuerza de este amor el educador se siente fuertemente impulsado a la acción y al espíritu de sacrificio.
Presencia y Convivencia Constructiva entre los jóvenes por parte de los educadores.

Experiencia Asociativa con los Alumnos y Alumnas, como respuesta a las exigencias juveniles de comunicación y de convivencia, como experiencia y propuesta de compromiso humano y cristiano.

5. Objetivos Buscados

1. Formar una cosmovisión de inspiración cristiana en todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Integrar progresivamente al joven en la Iglesia, concebida como signo e instrumento de salvación de la humanidad.
3. Desarrollar en todos los miembros de la Comunidad Educativa la capacidad de ejercer la propia autonomía y responsabilidad teniendo como criterio de discernimiento la moral cristiana.
4. Desarrollar en todos los miembros de la Comunidad Educativa, la capacidad de valorar la propia vida y la de los demás y una actitud crítica y constructiva frente al entorno físico y social, suscitando relaciones auténticas que se abran a la trascendencia.
5. Desarrollar en el joven la capacidad crítica frente a los modelos culturales de nuestro tiempo, a la luz del Evangelio.
6. Desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar el amor como expresión de oblatividad, a la luz de la realidad de Dios, manifestado en Jesucristo.
7. Formar a los jóvenes en la solidaridad y en el compromiso social como expresión necesaria de la caridad y el amor a Dios.

8. Acompañar a los niños, adolescentes y jóvenes en la formación de la conciencia moral y en la maduración de su fe.
9. Acompañar a los jóvenes en el discernimiento y definición profesional con sentido vocacional, para una inserción en el mundo cultural y laboral, como expresión de compromiso por el Reino.
10. Ofrecer a los niños y los jóvenes las herramientas que le ayuden a dar respuestas a las exigencias del mundo actual.

6. Perfil de Nuestro Educador

Quien colabora con nosotros en la tarea de educar a nuestros destinatarios, deben tener la conciencia de ser mediador, en continuo y paciente esfuerzo de adaptación y de reflexión, con la tarea de proyectar caminos de fe que tomen en cuenta los lenguajes y las condiciones de los jóvenes actuales.

Nuestro Sistema Educativo requiere de personas que se apropien de la tarea educativa como una opción de vida, que vean en la educación el centro de unificación de su vida personal y el punto inspirador y dinámico de sus acciones y tareas personales.

El educador identificado con nuestra propuesta educativa es una persona de fe, razón y afecto, con una orientación humanista cristiana. Para ejercer su vocación desarrolla competencias que le son distintivas:

- Es creativo, innovador y transformador;
- Es congruente en el pensar, decir y actuar;
- Forma en actitudes y valores con su palabra y su ejemplo;
- Está comprometido con la misión salesiana y con su vocación educativa;
- Está abierto al cambio con proyección positiva;
- Es facilitador de aprendizajes significativos;

- Es capaz de establecer relaciones interpersonales serenas y armónicas;
- Ejerce su liderazgo en el manejo de procesos individuales y grupales;
- Es capaz de trabajar en equipo;
- Posee habilidades comunicativas y pedagógicas;
- Está en actitud de mejora continua para ofrecer un servicio cualificado;
- Es corresponsable en la labor educativa;
- Es activo y dispuesto a aprender.

Nuestros educadores han de conducirse como educadores-pastores, con una rica y profunda interioridad apostólica, descubriendo la presencia de Dios en su vida e impulsando a otros a descubrirla. Es una persona de escucha atenta y solícita. Tiene una presencia activa, propositiva y liberadora entre los jóvenes. Les acompaña y anima en su crecimiento con afectuosa y madura paternidad-maternidad, a través de formas delicadas y respetuosas. Es una persona capaz de comprometerse con la Institución y con los jóvenes bajo el cumplimiento de las diversas políticas y códigos de ética establecidos por ella, con la finalidad de enmarcar su actuar y proceder desde el espíritu del carisma salesiano.

De igual manera, la figura del personal no docente, ha de contribuir con el mismo espíritu que los educadores a generar el sentido de familia y comunidad en la que se educa de manera integral, no sólo en las aulas, sino en todos los espacios.

7. Perfil Del Egresado

El accionar educativo de la PEDB está orientado para que nuestros destinatarios terminen sus procesos en cualquiera de las propuestas educativas que aquí se implementan puedan tener un perfil en la sociedad, en su lugar de desempeño profesional y en la Iglesia con los siguientes rasgos:

EN EL SER:

- Capaces de asumir los valores que dan sentido a la vida en independencia, apoyándose en el conocimiento de sí mismos, del contexto en el cual se desarrollan, de la situación económica y social de las mayorías y del valor que encierra la vida misma para ser líderes al servicio de los demás.
- Capaces de asumir los valores de la vida ciudadana, la solidaridad social, la convivencia, el servicio a los demás, el bien común, la defensa y fortalecimiento de instituciones básicas como la familia, la sociedad, el Estado, y la Iglesia.
- Capaces de contribuir a la formación de comunidades solidarias, en base a una auténtica participación democrática en las organizaciones sociales de todo tipo, comenzando por su participación activa en la vida escolar, en especial en las organizaciones estudiantiles y de acción pastoral, para asegurar una convivencia que nos acerque a la Misión.

- Capaces de tomar en cuenta los valores de la vida cristiana, del humanismo y de la convivencia social, afianzados en las experiencias de Fe para promover la Justicia y la Paz.
- Comprometidos con la justicia que se deriva de su fe.
- Personas libres autónomas y responsables, que entiendan la libertad como el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones, a la luz de los valores que dan sentido a la vida humana y la autonomía, como la capacidad de auto-dirigirse con un código de conducta escogido personalmente, dentro de un ambiente de libertad y desarrollo moral. Además con capacidad de asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones y estar conscientes de que las mismas pueden afectarles y afectar a las personas que les rodean.
- Estar en la disposición de lograr el desarrollo más completo posible de todos los talentos que ha recibido de Dios para alcanzar: La excelencia humana, en un marco de Educación Integral, basado en Jesús como modelo de vida que promueva el desarrollo de la persona y el bien. Valorizando la cultura del trabajo e integrándose al mundo productivo.
- Animados a desarrollar una presencia activa a favor de los pobres y excluidos con la fuerza que se deriva del modo de proceder a la manera de en la Fe que fortalece a la Justicia, el Amor y la Paz.

EN EL SABER:

- Haber desarrollado, en la medida de lo posible, los talentos dados por Dios en el dominio de las disciplinas básicas (humanistas, científicas y tecnológicas) desde un punto de vista crítico y reflexivo para servir más y mejor a nuestros semejantes.

- Conocer los procesos básicos del pensamiento que faciliten la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de la excelencia humana y académica.
- Conocer la realidad política del país y del mundo, de forma reflexiva y crítica para tomar decisiones libres, justas y solidarias.
- Conocer los valores fundamentales de la religión católica como eje central de la formación integral para incorporarlos a la vida misma, tomando como premisa fundamental la Fe que se manifiesta en la promoción de la Justicia, el Amor y la Paz.
- Conocer los elementos que favorecen el sano desarrollo físico en armonía con otros aspectos del proceso educativo, los programas de deporte y educación física, la competencia sana y el manejo adecuado de los resultados obtenidos en ella, así como las actividades artísticas.
- Conocer la vida pública, cómo funcionan los entes gubernamentales, estatales, municipales y parroquiales, en sus dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales para ubicar formas concretas de participación democrática al servicio público.

EN EL VIVIR:

- Tener a Cristo como modelo de vida humana al servicio de los demás con una vida activa al servicio familiar, social, político y religioso, que se evidencie en obras como muestras de amor al prójimo.
- Tomar como opción fundamental a los pobres y excluidos en busca de una sociedad más justa y solidaria, participando como líderes comprometidos en ella y en la Iglesia.

- Utilizar el diálogo como una forma efectiva de comunicación para tomar decisiones solidarias y responsables, producto del discernimiento, que permitan el acercamiento de unos a otros y logren la participación activa en una misma misión.
- Participar activamente en las experiencias de fe cristiana basadas en la oración, en la vivencia de los sacramentos y en la espiritualidad de lo cotidiano, según la visión de San Juan Bosco.
- Libres para dar lo mejor de sí mismos, asumiendo las responsabilidades que se generan de las acciones tomadas. Libres para trabajar con otros en pro de la felicidad de todos como fin último de la vida humana y del Reino de Dios y para desarrollar un ambiente de convivencia y respeto entre todos los miembros de la comunidad.
- Vivir la vida en la Esperanza y la alegría, confiando siempre en la Divina Providencia.
- Vive con acción su fe, bajo un compromiso con Cristo, con María Auxiliadora, y con las enseñanzas de Don Bosco.
- La gratitud como nota distintiva de la vida, reconociendo que todo es don gratuito de Dios.

8. Tipo de Organización Implementado

La organización que hemos implementado en la PEDB, es una organización lineal, en la que hay establecida una línea de mando que hace que la autoridad y la comunicación (en forma de órdenes, mandatos o instrucciones), fluyan desde los niveles más altos, hasta el nivel que deba llegar hacia abajo y las informaciones que se generan en los niveles operativos, asciendan por escalas de nivel en nivel, donde se debe llegar hacia la cúspide de la pirámides organizacional.

En esta Organización los deberes y responsabilidades de las diferentes funciones, y la relación que se debe dar entre ellos aparecen claramente definidas. Cada superior tiene a su cargo un determinado número de personas, del que dependen directa y exclusivamente, cada una de las cuales vuelve a tener a su cargo un determinado número de personas del siguiente nivel, hasta llegar a la base del organigrama. Cada mando intermedio informa al superior del escalón inmediato, que es el único superior para él, de los resultados de su propio trabajo y de todas las contingencias relacionadas con el mismo.

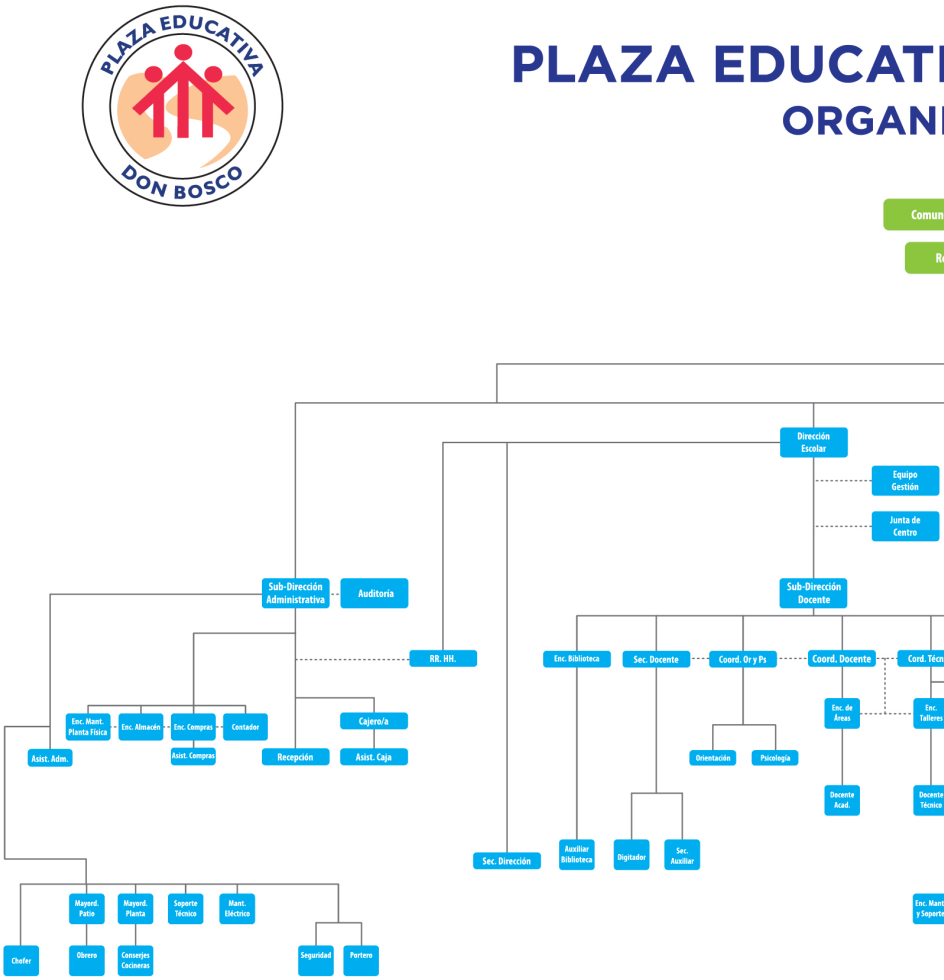
9. Estructura Jerárquica

Como toda organización lineal, en La plaza Educativa Don Bosco se ha implementado una estructura jerárquica bien definida, en la que la Comunidad Salesiana es la entidad de mayor responsabilidad, seguida por el Rector que posee un Equipo de Gestión formado por los directivos de cada propuesta educativa, y que a su vez están bajo su mando, los cuales, al mismo tiempo tienen un equipo de personas con distintos niveles de responsabilidad y de las que dependen otras personas y que hacen de superior inmediato de quienes dependen de ellos.

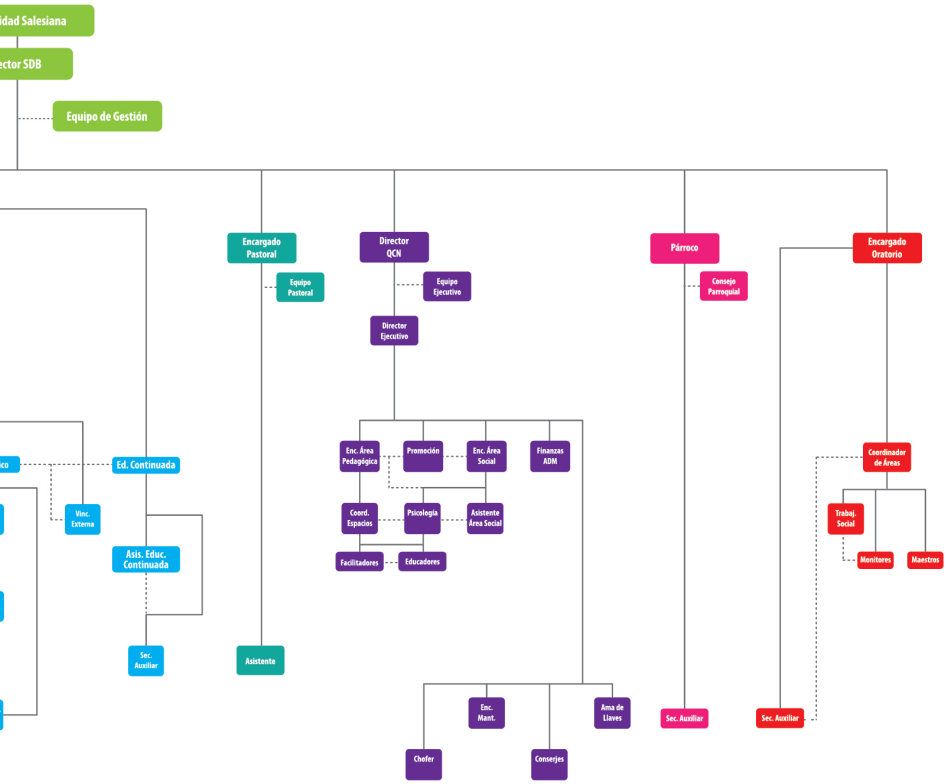
10. Departamentalización

La Plaza Educativa Don Bosco está constituida por propuestas educativas y pastorales diversas, cada propuesta educativa se convierte en un departamento, como bien queda establecido en el organigrama de funciones. Cada departamento tiene su dirección y una estructura organizacional propia y bien definida. Los departamentos de las diferentes propuestas educativas se convierten en sub-departamentos de la PEDB.

11. Organizagrama de Funciones



IVA DON BOSCO
IGRAMA



DIC_2016

12. Propuestas Educativas y Pastorales Implementadas

La PEDB atiende educativa y pastoralmente a más de 4, 800 niños, adolescentes, jóvenes en ocho propuestas educativitas y pastorales formalmente implementadas.

Centro Educativo Mons. Juan Félix Pepén:

Centro Educativo del Nivel Inicial y Básico en sus dos ciclos. Brinda educación a niños desde los cinco años en adelante. Con capacidad para atender 1,600 niños.

Centro de Excelencia Prof. Liduvina Cornelio:

Centro Educativo de Media, en la Modalidad General. Por los métodos implementados, busca un alto rendimiento en los jóvenes que en él se forman. Posee una capacidad de atender a más de 800 alumnos. Busca promover el sentido de responsabilidad, de respeto por la vida y la dignidad humana; procurando que los sujetos contribuyan al desarrollo nacional y personal para que sean capaces de asumir los avances de la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte y la cultura, formando "Honrados Ciudadanos y Buenos Cristianos". La jornada de clases es de lunes a viernes de7:40 A.M. hasta 4:00 P.M., divididas en cuatro bloques de 90 minutos de clases y dos recesos, uno de 30 minutos y otro de 60 minutos. De 4:00 P.M. a 5:00 P.M. de la tarde se llevan a cabo las tutorías para estudiantes que requieran un refuerzo en alguna materia, impartidas por maestros y alumnos tutores.

Instituto Politécnico Hainamosa:

es un Centro Educativo del Nivel Medio en la Modalidad Técnico-Profesional. Forma técnicos en las siguientes áreas: Electricidad, Electrónica, Informática, Contabilidad, Artes Culinarias y Hotelería. Tiene capacidad de atender 750 alumnos. Procurando ser un centro educativo con clara identidad salesiana que forma técnicos con un alto grado de compromiso hacia la excelencia profesional, con grandes valores humanos y cristianos al servicio de la sociedad dominicana y de la Patria misma. La jornada de clases es de lunes a viernes de7:20 A.M. hasta 3:40 P.M., divididas en sesiones de clases de 50 minutos, con dos espacios de receso, uno de 30 minutos y otro de 60 minutos, para el almuerzo. De 4:00 P.M. a 5:00 P.M. de la tarde se llevan a cabo las tutorías para estudiantes que requieran un refuerzo en alguna materia, impartidas por maestros y alumnos tutores.

El Centro cuenta con 23 aulas, Laboratorios y talleres de: Idiomas, Ciencias de la Naturaleza, Principios de Tecnología, Eelectrónica, Mediciones Eléctricas / Robótica, Controles Eléctricos (PLC), Taller de Mantenimiento e Instalaciones Eléctricas, Dibujo Asistido por Computadora, Informática, Redes y Comunicaciones, Contabilidad, Cocina/Bar/ Restaurante/ Servicio de Habitación, una Biblioteca, un Salón de Proyecciones, un Salón para los maestros, un Salón multiusos, Oficinas para los diferentes departamentos, una Cafetería y un Almacén.

Educación para Jóvenes y Adultos en el Programa de PREPARA:

Programa de Educación Media en la Modalidad General de forma semi-presencial. Este programa funciona sabatino y tiene capacidad de atender a 400 alumnos.

Unidad de Educación Continuada:

Propuesta de Formación Técnica para adultos y jóvenes mediante convenio con el INFOTEP. A más de 500 personas al año, mediante los distintos cursos técnicos impartidos por las tardes, las noches y también los sábados. Con ello se contribuye de una manera significativa con las comunidades del entorno, mediante la preparación de las personas para ingresar al mundo laboral con mejor preparación.

Hogar de Acogida Quédate con Nosotros:

Propuesta de acogida de niños que viven en la calle o se encuentran en situación de alto riesgo. Funciona en dos modalidades: atención residencial y atención diurna. En la atención residencial, se acogen aquellos niños que se encuentran viviendo totalmente en la calle, para hacer un proceso de reinserción familiar y escolar; este proceso implica un tiempo de residencia en el hogar de acogida, tiempo en el que se hace un proceso tanto con el niño como con su familia para que el niño termine insertándose nuevamente en ella. Durante este tiempo también se realiza el proceso de reinserción escolar. La atención diurna, tiene como destinatario aquellos niños que por su extrema pobreza, su nivel de marginación o la desintegración de su familia se encuentran en una situación de alto riesgo social. A estos niños se les ofrece un acompañamiento en todos los ámbitos que pueden demandar acompañamiento.

Oratorio Centro Juvenil Don Bosco Hainamosa:

Propuesta de pastoral y promoción de niños, adolescentes y jóvenes de los entornos de la PEDB, donde son acogidos con la finalidad de educarles y promoverles en el tiempo libre a través de propuestas educativas informales como son: prácticas deportivas en diferentes modalidades (futbol, baloncesto, beisbol, volibol, Judo), actividades artísticas y culturales (teatro, baile, música), formación en grupos juveniles y grupos de adolescentes, convivencias, campamento etc. En esta propuesta se atienden aproximadamente 650 niños, adolescentes y jóvenes.

Parroquia Santo Domingo Savio:

Propuesta formal de pastoral y evangelización de los alumnos de las distintas propuestas educativas y de los moradores de los sectores cercanos a la PEDB. Busca acompañar espiritualmente a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que hacen vida parroquial, mediante procesos de evangelización que les lleven a un notable crecimiento espiritual, en la fe y en su identidad con Cristo, en el desarrollo de un culto en el que realmente se glorifique a Dios Padre, por Cristo, en el Espíritu y que el mismo lleve a una santificación de los fieles mediante la celebración de los sacramentos y la práctica (en la vida diaria) de los valores propios del evangelio.

13. Estructura de Animacion de la Obra

Con la finalidad de garantizar la unidad en la diversidad de las propuestas educativas que convergen en la Plaza Educativa Don Bosco, se procura que cada propuesta tenga su núcleo animador, el cual es una representación de todas las fuerzas vivas que intervienen en dicha propuesta educativa con la finalidad de promover la corresponsabilidad en ella, actuando mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de las intervenciones previstas.

Este núcleo animador se le denomina Equipo de Gestión o Consejo Directivo de la propuesta educativa particular. Es un órgano de coordinación al servicio de la unidad de todos en el Proyecto Educativo Pastoral particular y coopera con todas las demás instancias que actúan en la Comunidad Educativo Pastoral de la PEDB.

Como obra, la PEDB tiene su Consejo General, al que se le denomina Equipo de Gestión. Este es el órgano Central de la Obra, el cual es una representación de todas las fuerzas vivas que intervienen en la ella. Este órgano anima y coordina el quehacer de toda la obra (en clave salesiana) mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo pastoral.

Este Equipo marca los criterios y líneas generales a seguir en la Obra; decide los planes y proyectos generales y revisa los particulares; propone y coordina las actividades comunes; comunica y hace que se ejecuten en cada frente las orientaciones y decisiones emanadas de él; define y promueve la marcha de la obra y de cada una de sus propuestas educativas.

Todas estas decisiones y propuestas emanadas de este órgano de gestión han de ser confirmadas por la Comunidad Salesiana.

14. Sistema de Información

Implementamos sistema interno de comunicación que garantiza una información fluida y efectiva, propiciando que todas las informaciones que se generan en las distintas instancias de la Institución lleguen. Para ello tenemos la comunicación directa masiva (comunicación a toda la comunidad educativa o a una parte de ella, maestros, alumnos, personal administrativo, personal de apoyo, Sociedad de Padres); y la comunicación directa individualizada (diálogo con el o los interesados en algo particular). Además de comunicación a través de cartas a todo el personal o a una parte del personal (regularmente se hace para dar informaciones precisas). También contamos con un sistema de comunicación telefónico, electrónico (Intercom…), página Web, boletín escolar, sistema electrónico de mensajería interna.

15. Organismos de Participacion

1. Comunidad Salesiana
2. Equipo de Gestión
3. Consejo Estudiantil
4. Consejos de Cursos
5. Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela
6. Comités de Padres de Cursos
7. Asambleas de Maestros
8. Juntas de Vecinos

16. Caracteristicas del Entorno

16.1 Ubicación

El complejo de La Plaza Educativa Don Bosco se encuentra situado en el municipio de Santo Domingo Este, Km 11 1/2 de la Carretera Mella, en los sectores de Los Pinos y Ana Teresa Balaguer, frente al CEAGANA. Se encuentra en la Circunscripción No 3, Polígono No. 5.

Está limitado geográficamente por los siguientes sectores o comunidades:

Al Norte: Los sectores de Los Rosales, el Tamarindo, El Perla Antillana y Villa Liberación.

Al Sur: Los sectores de Invivienda, y Los Pinos de Hainamosa.

Al Este: Las comunidades de Vista Hermosa – Invi-Cea, El Almirante y San Isidro.

Al Oeste: Los sectores de Ana Teresa Balaguer, Invimosa y Hainamosa.

16.2 Contexto Social y Económico

Realidad social:

Los sectores entorno a los cuales se ubica este complejo educativo son barrios formados al final de la década de los años 80s y principio de los 90s, con un crecimiento vertiginoso. Son el resultado de la reubicación de familias de bajos recursos provenientes de zonas pobres, beneficiadas de acciones de los gobernantes que conceden tierras para el asentamiento, así como de asentamientos furtivos de personas venidas del campo buscando mejores oportunidades. En definitiva, son expresión del crecimiento y ensanche de la ciudad en unos terrenos que aún en la década de los años ochenta eran agrícolas, dedicados a la producción de caña de azúcar.

Esta zona ha sido poblada muy accidentalmente con grupos de personas muy distintos, predominantemente clase baja en sus orígenes; aunque con el tiempo se ha ido diversificando y adquiriendo mayor relevancia social, sobre todo con la llegada de comerciantes atraídos por el crecimiento demográfico que se ha ido llevando a cabo y las demandas de servicios propios de una zona en crecimiento.

Los primeros sectores que empezaron a poblarse fueron El Almirante, Hainamosa, y Los Rosales, con edificios construidos por el Estado, en el gobierno del Presidente Joaquín Balaguer en los años 88-89, para ubicar a personas de escasos recursos.

En el caso del Invi-Cea se construyeron 300 casas de un solo nivel en el inicio, las cuales fueron entregadas por el Estado en el gobierno de Salvador Jorge Blanco a los empleados de CEAGANA y del INVI, hacia el año 86. Posteriormente se fueron anexando otras viviendas.

Seguidamente se pobló el sector de Los Pinos con personas pobres, reubicadas de Villa Duarte cuando se construyó el Faro a Colón y con la construcción del monumento a la Caña en los años 91-92. El sector Ana Teresa Balaguer surgió de unos terrenos que repartió la hermana del Presidente Balaguer, Ana Teresa Balaguer, con la finalidad de ayudar a personas que trabajaban en el CEAGANA.

El Tamarindo se formó con asentamientos furtivos en la parte posterior colinda con el rio Ozama. La parte que queda cerca de la Carretera Mella fue construida por bancos que financiaron casas a personas un tanto acomodadas.

El Perla Antillana se pobló con personas desalojadas del Hipódromo que lleva el mismo nombre en la ciudad capital. Mientras que el sector Villa Liberación se originó por reubicaciones a raíz del ciclón Georges en el año 1998. El residencial de las Fuerzas Armadas fue construido durante el gobierno de Hipólito Mejía en los primeros años de la década del 2000.

En lo relativo a las familias del entorno es notable una creciente desintegración familiar y la presencia de distintas problemáticas en ellas, como el alcoholismo, el uso y consumo de drogas en la juventud, la prostitución, la delincuencia…, realidades que degradan considerablemente el ambiente.

Esta realidad hace que prolifere la presencia de muchos niños y jóvenes en situación de riesgo social que no tienen el ambiente y los medios para su adecuada formación.

La oferta de salud en la zona es deficiente, a pesar de que existen varios centros públicos y privados.

La población es una población relativamente joven, con una alta cantidad de estudiantes. Fruto del implemento del 4% del PIB nacional en la educación, esta zona está siendo favorecida con la construcción de varias escuelas, debido a la alta demanda de estudios que hay en la zona por el hecho de ser una población con muy alta expresión de juventud. Aún así, la demanda de escuela sigue siendo un elemento significativo.

Realidad económica:

Las viviendas de estos sectores varían mucho en cuanto a estilo y calidad. En algunos sectores son mejores, con servicios de mejores condiciones, como es el caso del sector Invi-Cea, donde las casas tienen una construcción física de concreto. Aquí las familias son de clase media baja. Este sector cuenta con canchas deportivas, multiusos, calles pavimentadas, áreas verdes, buenas comunicaciones, etc. Mientras que en la parte de atrás, de los sectores Villa Liberación, Perla Antillana y el Tamarindo hay muchas viviendas que son de tablas y cartón, hojalatas, zinc, escasamente de block y concreto. Próximo al 75% son de madera y zinc y un 25% de block y concreto. En estos sectores existe degradación al medio ambiente, viviendas amontonadas y mucha contaminación.

En otras zonas las viviendas son grandes edificios que albergan a muchas familias en pequeños departamentos, como es el caso de Hainamosa e Invivienda, que dentro de lo que cabe, no están tan mal. Por último, Villa Liberación que sí deja mucho que desear porque son grandes bloques que no tienen resuelto los servicios básicos.

Algunas zonas han sido bien organizadas urbanísticamente hablando, con buena distribución de las calles; otras son más caóticas y desorganizadas. La mayor parte de calles están asfaltadas, pero todavía quedan bastantes, sobre todo las más alejadas de la carretera mella, que están sin asfaltar. La población de estos sectores, como la mayoría de la población de la ciudad, se dedica a un trabajo muy variado; teniendo un alto porcentaje de empleados privados y públicos, obreros y profesionales. Otros se dedican a actividades comerciales, la construcción, la milicia y otros son pensionados del estado. En los sectores más pobres, como el Tamarindo, El Perla y Villa Liberación hay muchos vendedores, chiriperos, motoconchistas, choferes de carro de concho, talleres de ebanistería y otros trabajos informales.

En el sector existe una amplia gama de comercios, como son ferreterías, colmados, auto adornos, estaciones de gas, pica pollos, almacenes, supermercados, almacenes de comestibles, distribuidoras de muebles y electrodomésticos, bancos, bancas de lotería, car wash, gimnasios, veterinaria, clínicas privadas, industrias de confección de ropa y zapatos, como también de carteras de mujer.

De todas estas empresas, la que tiene mayor capacidad de empleomanía y que se ha convertido en el sostén económico de muchas familias, es la Zona Franca de Hainamosa, aunque en los últimos años ha sido afectada por la crisis propia de ese sector industrial.

De igual manera el sector disfruta de muchos servicios públicos, como son escuelas, politécnicos, hospitales, estaciones de combustibles, ruta del transporte público, canchas deportivas, entre otros.

17. Vínculos con la Comunidad

Desde sus inicios la Plaza Educativa Don Bosco ha mantenido muy buenas relaciones con la comunidad. Por esta buena relación se han ido implementando los programas de formación académica, técnica y las propuestas pastorales, como modo de dar respuestas a las grandes necesidades del entorno. Las Escuelas que en ella funcionan son los centros de educación pública mejor valorados en la zona donde nos encontramos. De aquí la gran demanda de los servicios educativos que aquí se ofrecen. De igual modo es el punto de unidad del trabajo en conjunto que realizan las distintas juntas de vecinos de los sectores aledaños.

Debido a que por muchos años el Centro ha sido visto como un espacio que brinda distintos recursos a la comunidad, la relación de la Institución con la comunidad se mantiene en muy buen estado de armonía. Esto porque además de la educación ofrecida, se brinda servicios a la comunidad como es el caso de los servicios médicos, atención psicológica, actividades para el tiempo libre en las propuestas del Oratorio (deporte, música, canto, baile), escuela de padres, aula virtual, educación continuada, grupos juveniles y de adolescentes. Propuestas todas orientadas al servicio de la juventud y la niñez de las comunidades cercanas.

En este sentido resulta de suma importancia los aportes pastoral que desde la Plaza se prestan a las comunidades del entorno a través de la comunidad religiosa salesiana y la parroquia Santo Domingo Savio, con las distintas propuestas pastorales que desde ella funcionan.