

Aprendiendo desde casa

Plan Nacional de apoyo a los aprendizajes durante la emergencia COVID-19



Aprendiendo desde casa

Plan Nacional de apoyo a los aprendizajes durante la emergencia COVID-19



ORIENTACIONES PARA LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Apreciados maestros y maestras del Nivel Inicial

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Inicial, ha diseñado actividades sencillas con los niños y las niñas para que sean realizadas desde sus hogares con el acompañamiento y apoyo de sus familias, a los fines de que puedan continuar aprendiendo. Estas actividades permitirán el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en los niños y las niñas, ya que han sido elaboradas tomando en cuenta el Diseño Curricular del Nivel Inicial, enfatizando en diversas actividades educativas que pueden ser dirigidas en casa por los padres, madres y tutores de los niños y las niñas.

Cada actividad se plantea como un juego creativo que, además de estimular el desarrollo de sus hijos e hijas, la integración al proceso educativo y la convivencia familiar, también favorece las diferentes competencias fundamentales y específicas que plantea el currículo del nivel inicial.

A continuación, se presentan algunas ideas para que todas las docentes del Nivel Inicial puedan orientar y mantener la comunicación con las familias de sus niños y niñas.

-  Estar permanentemente en contacto con los padres, madres y o tutores de los niños y las niñas.
-  Crear grupos de Whatsapp con las familias, con la finalidad de dar seguimiento y orientar el proceso educativo de sus niños y niñas.
-  Cada dos días o cada semana realizar video llamadas a las familias en caso de que sea necesario y preguntar si han tenido alguna dificultad o alguna inquietud al momento de realizar las actividades.

ORIENTACIONES PARA LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

-  Solicitar el apoyo a los padres, madres o tutores de los niños y las niñas que vivan en la misma comunidad, para que estos puedan apoyar a otros padres que tengan alguna dificultad.
-  Pedir a las familias que dispongan de computadoras, laptops, teléfonos celulares e internet en sus casas crear correos electrónicos, para mantenerse en comunicación y por esta vía enviar algunas actividades y orientaciones para realizar con sus hijos e hijas.
-  Envío de link para la realización de actividades, videos, cuentos, entre otros, que puedan ser usados por los niños y las niñas en la casa, o dirigidos a las familias.

Estamos confiados en que este documento ayudará a cada uno de los docentes del Nivel Inicial en la continuidad del proceso educativo de sus niños y niñas y a la vez le ayudará a poder orientar a los familiares en el acompañamiento y apoyo que deben continuar realizando con los niños y las niñas en sus hogares.

Esperamos que el mismo sea de gran utilidad a los fines de que las actividades y orientaciones aquí propuestas sirvan para potencializar el desarrollo de las habilidades y competencias de cada niño y niña del Nivel Inicial, al mismo tiempo posibilitar la participación y el apoyo de las familias y los diferentes actores involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS

Apreciados padres, madres y/o tutores,

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Inicial, ha diseñado actividades sencillas que les permitirán realizar desde sus hogares con los niños y las niñas, para que puedan continuar aprendiendo. Estas actividades permitirán el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en los niños y las niñas. Esta planificación para las familias ha sido diseñada priorizando indicadores de logro que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas actividades son pertinentes, basadas en las características y sus intereses, provocando la curiosidad, la participación activa e integración de las familias con sus hijos e hijas.

Al desarrollar estas actividades debes de tomar en cuenta lo siguiente:

- ★ Leer y comprender las orientaciones para que puedas conjuntamente con tus hijos e hijas realizar dichas actividades.
- ★ Ver cuáles serían los materiales que necesitaran los niños y las niñas para realizar la actividad.
- ★ Organizar un espacio adecuado donde puedas trabajar con tus niños y niñas sin interrupciones.
- ★ Seleccionar un tiempo que puedas dedicar al desarrollo de la actividad.
- ★ Motivar al niño o la niña a realizar la actividad de manera divertida y que resulte de interés para ellos.
- ★ Recolectar materiales de reciclaje que se encuentran en la casa: cono de papel higiénico, cajas de cartón de diferentes tamaños, etiquetas de productos de la casa, frascos de diversos tamaños, diferentes tipos de tapas, revistas, periódicos, catálogos de supermercados, entre otros.
- ★ Seguir un horario de actividades sugerido en este documento.
- ★ Es importante que al terminar cada actividad le realices preguntas a los niños, como: ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué aprendiste? ¿De qué otra forma podríamos hacerlo?, entre otras.
- ★ Seleccionar dentro del hogar un espacio donde los niños y las niñas puedan colocar sus trabajos.
- ★ Siempre motivar y valora el trabajo de los niños, utilizando expresiones como las siguientes: ¡bravo!, ¡qué bien lo hiciste!, ¡excelente!, que ¡hermoso te quedo!, entre otras.
- ★ Que consulten las páginas web del Ministerio de Educación.

La bolsa con objetos

1

Este juego consiste en colocar una bolsa, cesta o caja con diferentes objetos.

2

Los niños y niñas deberán sacar de la bolsa un objeto y comenzar una historia. "Había una vez..."

3

En caso de que el niño o la niña necesite ayuda de pistas para que logre construir la historia.

4

Hágale preguntas tales como: y ¿Qué pasó después? ¿A dónde fueron? ¿Qué problema tuvieron? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Cómo termina la historia?

5

Una vez terminada la historia, invite al niño o la niña a dibujarla.



¿Qué necesitas?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ★ Otra opción es dramatizar (representar) la historia.

ACTIVIDAD #2

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.

Indicador: Escuchan con atención a los y las demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el diálogo.

Simón dice" Las partes del cuerpo

1

El juego consiste en que un adulto diga:
"Simón dice..." y complete la frase con una acción.

2

Los niños y niñas deben esperar la indicación del adulto si se adelanta pierde.

"Simón dice que toques tu nariz con un solo dedo."

"Simón dice que abras y cierres las manos varias veces."

"Simón dice que agarres las oreja izquierda con la mano derecha."

"Simón dice que muevas tu cabeza diciendo que no."

"Simón dice que patees el piso con el pie izquierdo."

"Simón dice que subas y bajes los hombros."

"Simón dice levanta el pie derecho y da tres saltos."

3

Luego del juego invite al niño o la niña a dibujarse a sí mismo y que escriba su nombre como prefiera.

AYUDA A:

- ✦ Este juego ayuda a los niños y las niñas a poder comprender y ejecutar órdenes sencillas



CABELLO



CEJAS

ACTIVIDAD #3

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.

Indicador: Participan en diálogos, formulan y responden a preguntas en su lengua materna sobre temas de su interés y del interés de otros y otras.

Construir frases con palabras

1

Este juego consiste en escoger una palabra y, a partir de allí, realizar una frase u oración.

2

Selecciona una la palabra puede ser "lluvia". Entonces el niño o la niña debe construir algo relacionado con la lluvia. Una oración con relación podría ser: "Me gusta ver la lluvia caer". Después de construida la frase selecciona otra palabra.

3

Ejemplos de palabras:

SOL

LUNA

TIERRA

ÁRBOL

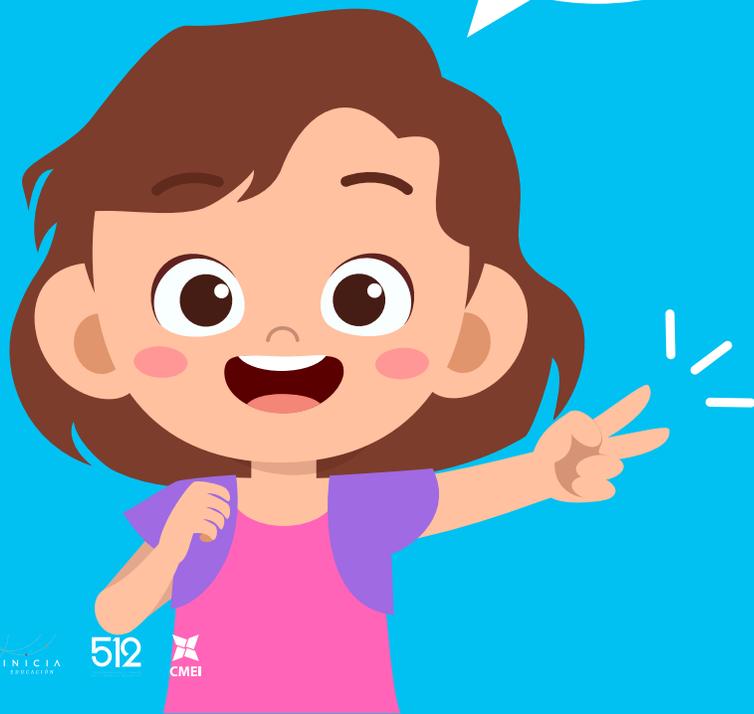
AGUA

MAR

"Me gusta
ver la lluvia
caer"

RECUERDA:

- ✦ Es importante que la frase tenga coherencia.
- ✦ Si es necesario, dele pistas al niño o la niña para formar la frase



ACTIVIDAD #4

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.

Indicador: Comunican sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión.

El espejo mágico

1

Esta actividad consiste en formar parejas (podría ser su hermana o hermano mayor) cada uno tendrá un rol, uno será el protagonista y el otro será el espejo.

2

El que hace de espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual representa acciones cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes y todas las acciones que se les ocurran.

3

Pasado un tiempo, se intercambian los roles.

4

Este juego se puede hacer en grupos, teniendo en cuenta que una persona debe ser el protagonista, luego se puede elegir otro participante.

AYUDA A:

- ✦ Este juego favorece la comunicación mediante el cuerpo y los gestos.



ACTIVIDAD #5

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Comprenden algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.

Indicador: Disfrutan al escuchar, modificar o crear canciones, poemas y relatos cortos, adivinanzas y chistes propios de su edad en diferentes momentos.

Adivina adivinador

1

Esta actividad consiste en realizar adivinanzas, con los niños y las niñas.

✦ No tenemos frenos, pero sí montura, a quien nos lleva damos vista aguda.

lentes

✦ Con su vestido blanco y gorro en la cabeza ayuda a los enfermos sin ninguna pereza.

enfermera

✦ Con agua se hace y con agua se deshace.

hielo

2

Invite al niño o la niña a inventar su propia adivinanza.



RECUERDA:

- ✦ Le invitamos a recordar adivinanzas de su infancia y compártala con el niño o la niña.
- ✦ Si es necesario dele pistas al niño o la niña para que invente su propia adivinanza.

Mar-Tierra Tierra-Mar

1

Esta actividad consiste en que el adulto debe hacer un círculo en el patio o en el piso para jugar mar tierra, tierra mar: se les indica a los jugadores que dentro del círculo es tierra y fuera del círculo es mar. Luego el adulto va dando las instrucciones, gritando tierra (los jugadores deberán saltar hacia dentro del círculo), Mar (los jugadores deberán saltar fuera del círculo).

2

Se aumenta la velocidad al decir Tierra-Mar, Mar-Tierra, de manera secuencial para que los jugadores lo hagan cada vez más rápido. En el caso de haber más de un jugador, los que se equivoquen van saliendo del juego.

3

Al terminar el juego le sugerimos hacer preguntas tales como: ¿Cuándo estaban fuera del círculo y cuando estaban dentro?, ¿Por qué lo sabes? ¿Cómo sabemos que un objeto o una persona?

4

Finalmente pedir al niño o la niña que en una hoja en blanco dibuje un círculo, luego dentro de círculo deberá dibujar 4 objetos y fuera 3.



TE INVITAMOS:

- ✦ Le invitamos a realizar otras actividades con el concepto dentro-fuera, utilizando objetos de la casa.

ACTIVIDAD #7

Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.

Competencia específica: Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.

Indicador: Reconocen características o atributos de objetos y elementos de su entorno, estableciendoy explicando las relaciones entre ellos para comprender mejor su realidad

Ve-o-Veo



Esta actividad consiste en observar un objeto, de manera disimulada, luego decir, veo veo, las demás personas preguntan ¿Qué ves? El observador responde- una cosa, los demás preguntan algunas características de los objetos, por ejemplo, - ¿De qué color? El observador comienza a dar pistas, describiendo en cada pregunta alguna característica de ese objeto, hasta que los participantes logran adivinar de que objeto se trata. Una vez se adivina, otro participante hace el rol del observador.



RECUERDA:

- ✦ En caso de que no hayan realizado este juego antes, el adulto puede comenzar el juego, para mostrar al niño o la niña como se juega.

ACTIVIDAD #8

Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.
Competencia específica: Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.

Indicador: Comparan en forma directa la capacidad de diferentes recipientes, utilizando unidades arbitrarias (vasos, botellas, tazas, ollas).

¿Dónde cabe más?

1

Esta actividad consiste en que el adulto coloca dos recipientes, uno largo y cilíndrico y otro ancho y redondo (podrían ser dos vasos de con capacidad para 8 onzas con esas formas) en otro recipiente (una taza) colocar 4 onzas de agua.

2

Una vez listos los recipientes preguntar al niño o la niña ¿En cuál de los vasos cabe más agua? Escuche la respuesta, luego invite a verter el agua en el vaso largo y cilíndrico, pregunte, ¿Qué crees que pasará si echamos el agua el vaso ancho y redondo? ¿Tienen los dos la misma cantidad de agua? ¿Cuál está más lleno? ¿Cuál está más vacío?

3

Explíquelo al niño o la niña que es la misma cantidad de agua, lo que cambia es la forma, ambos vasos tienen la misma capacidad para 8 onzas de líquido.

AYUDA A:

- ✦ Es posible que el niño o la niña aun no comprenda que, aunque cambien de envases la cantidad de agua es la misma. No se preocupe, es normal en esa etapa, progresivamente y con actividades como esta lo irá comprendiendo



El tubo de cartón

1

Esta actividad consiste en pegar en la pared un rollo de cartón de papel higiénico (que no pase de la altura del niño o la niña) y colocar una bandeja debajo donde caerán los objetos, colocar distintos elementos pequeños (granos de habichuelas, bolitas de papel, piedras pequeñas, tapas de botellas, entre otros) el niño o la niña los pasará por el rollo y deberá ir contándolos según los eche.

2

Invite al niño o la niña a contar los elementos pequeños que están en la bandeja y que escriba el número en una hoja.

3

Luego indicarle que agrupe los elementos iguales, los cuente. En una hoja dibujar el elemento y colocar al lado el número según la cantidad.

Ejemplo:

(Dibujo de una habichuela) 8

(Tapita de refresco) 5

(Piedritas) 3

RECUERDA:

- Este juego estimula el instinto de repetición para el autoaprendizaje, así como la progresiva comprensión de la relación cantidad y numeral.



ACTIVIDAD #10

Competencia Fundamental: Resolución de Problemas.
Competencia específica: Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.
Indicador: Proponen y realizan experimentos sencillos al comprender su entorno y verificar sus hipótesis.

¿Qué flota, que no flota?

1

Esta actividad consiste colocar en la mesa o el piso varios objetos, algunos que flotan en el agua y otros que no (tapas de botellones, tapas de refrescos, una cucharita pequeña, habichuelas, una piedra, una pelota pequeña plástica o de papel, entre otros) luego preguntar al niño o la niña, ¿Cuáles de estos objetos crees que flotarán? Separa los que creen que flotan y los que no flota ¿Por qué crees que flotarán o no?

2

Una vez el niño o la niña explique sus ideas o hipótesis, proceder a echar en un envase grande con agua los objetos. Deben contar los que flotaron, luego preguntar ¿Cuáles de estos objetos dijiste que flotarían? ¿Por qué los otros objetos no flotaron?

3

Para terminar, invite al niño o la niña a dibujar los objetos que flotaron dentro de un cuadrado y los que no flotaron dentro de un círculo.



PRÓPOSITO

- ✦ En esta actividad el propósito es que los niños y las niñas puedan hacer predicciones o hipótesis de lo que puede pasar.

ACTIVIDAD #11

Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud

Competencia específica: Conocen, exploran y se relacionan consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad.

Indicador: Identifican y nombran peligros de su entorno inmediato que pueden constituirse en un riesgo para su vida y la de otras personas.

Cuidado con algunas sustancias

- 1 **Materiales que necesita:** láminas o etiquetas de sustancias de uso cotidiano en el hogar pero que requieren precaución en el manejo por los niños y las niñas (cloro, detergente en polvo, desinfectantes).
- 2 **Muéstrale a tu hijo e hija las etiquetas de sustancias de uso cotidiano en el hogar, las que hay en el hogar o una lámina si dispone de ella.**
- 3 **Realiza un diálogo haciendo las siguientes preguntas: por ejemplo**
 - ✦ ¿Para qué sirve el cloro?, ¿Para qué sirve el ace?, ¿Para qué sirve el desinfectante? Otras sustancias que usted use con frecuencia.
 - ✦ ¿Quiénes la pueden usar? ¿Qué puede pasar si le pones las manos a unas de estas sustancias?
- 4 **Invite a los niños y las niñas a realizar una lista de las sustancias que debemos tener precaución. Léalo y colóquelo en un lugar visible. Asegúrese siempre que esas sustancias no estén al alcance de los niños.**
- 5 **Invite a su niño o niña a crear un cuento haciendo un dibujo a partir de lo conversado. Luego pídale que le narre el cuento.**

¿QUÉ NECESITAS?

- ✦ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ✦ Si está a su alcance vea videos para prevenir el cuidado de su cuerpo.



ACTIVIDAD #12

Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud

Competencia específica: Se reconocen como seres vivos, exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de su cuidado.

Indicador: Participan y proponen acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.

El polvo nos hace daño: juguemos a limpiar las sillas plásticas y muebles donde nos sentamos

- 1 Materiales que necesitamos: un paño, agua, un paño para secar, jabón, envase para el agua.
- 2 Pidamos a nuestro hijo e hija que nos ayude a limpiar el polvo que tienen las sillas donde nos sentamos.
- 3 Antes de hacer esta tarea como si fuera un juego converse con su niño o niña sobre el polvo que entre a la casa, pídale que le pase la mano a la superficie de la silla y luego dígame que mire sus manos, hágale las siguientes preguntas: por ejemplo:

¿Cómo están tus manos?, ¿Qué pasa si no te lavas las manos?, ¿Qué pasa con tu ropa?
- 4 Dígame que el polvo está acompañado de bacterias y de virus y que si no nos lavamos las manos nos podemos enfermar. Todas las superficies que tocamos están sucias por lo tanto no nos podemos llevar las manos a la boca.
- 5 Ahora: enseñe a su niño o niña a limpiar y secar las superficies de la silla. Converse con el o ella mientras realizan la limpieza. Aproveche la ocasión para enseñarle el lavado correcto de las manos.
- 6 Pídale a su niño o niña que dibuje los pasos para lavarse las manos. Luego que le coloque su nombre y le explique el dibujo realizado.

¿QUÉ NECESITAS?

- * Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.



ACTIVIDAD #13

Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica

Competencia específica: Ofrecen explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explican de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.

Indicador: Siguen pasos del método científico al realizar experimentos.

Hagamos un experimento: Huevo de goma

1

Materiales que necesitas:

- ★ 2 huevos
- ★ Vinagre
- ★ Agua
- ★ 2 recipientes

2

Cómo lo haremos: Coloca un huevo en uno de los recipientes con agua y el otro huevo en el otro recipiente con vinagre cubrir por completo ambos huevos.

3

Dejar reposar por 3 días. Puede observar con su niño o niña ¿Qué pasa en cada día?

4

Explicación Sencilla: El huevo en vinagre se volvió de goma al estar por tres días en vinagre. La cascara del huevo de ser dura, se volvió de goma porque el vinagre hace una reacción química entre el carbonato de calcio de la cascara del huevo y el ácido acético del vinagre. Si su hijo e hija quiere saber más sobre la combinación química, puede seguir explicándole y buscando orientación al respecto.



¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.

Fuente: <https://www.experiencia.com/como-hacer-un-huevo-de-goma/>

ACTIVIDAD #14

Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica

Competencia específica: Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.

Indicador: Identifican algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.

Iguales y diferentes

1

Materiales que necesitamos: envases plásticos de diferentes tamaños, formas y colores (cantinas, vasos, botellas), ropas de vestir, juguetes diversos (muñecas, carritos, juegos de cocina, otros), un espejo.

2

Como jugaremos: Después de ubicar todos estos materiales usted se sienta con su hijo en hija en un lugar cómodo y le dice que jugarán a identificar objetos que son iguales y diferentes. Ponga todos los materiales frente a su niño o niña y pregúntele: ¿Qué objetos son iguales?, ¿Por qué saben que son iguales?, ¿Cuáles son diferentes?, ¿Por qué? Pídale a su hijo e hija que organice los envases que son iguales, y los que son diferentes. También puede pedirle que lo organice por color, por forma y por tamaño.

3

Entréguele un espejo a su niño o niña y dígame que se mire y luego que le mire a usted. Pregúntele que diferencia ve entre usted y ella o él. Puede decirle que los objetos son iguales, pero también hay diferencias y lo mismo pasa con las personas.

Al final entregue una hoja y dígame que dibuje los objetos que son diferentes. Pídale que intente colocarle su nombre al dibujo.

¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ★ Puede pedir a su niño o niña que le ayude a colocar los materiales en una caja.



ACTIVIDAD #15

Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo.

Competencia específica: Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.

Indicador: Comparan en forma directa la capacidad de diferentes recipientes, utilizando unidades arbitrarias (vasos, botellas, tazas, ollas).

Emparejar medias

1

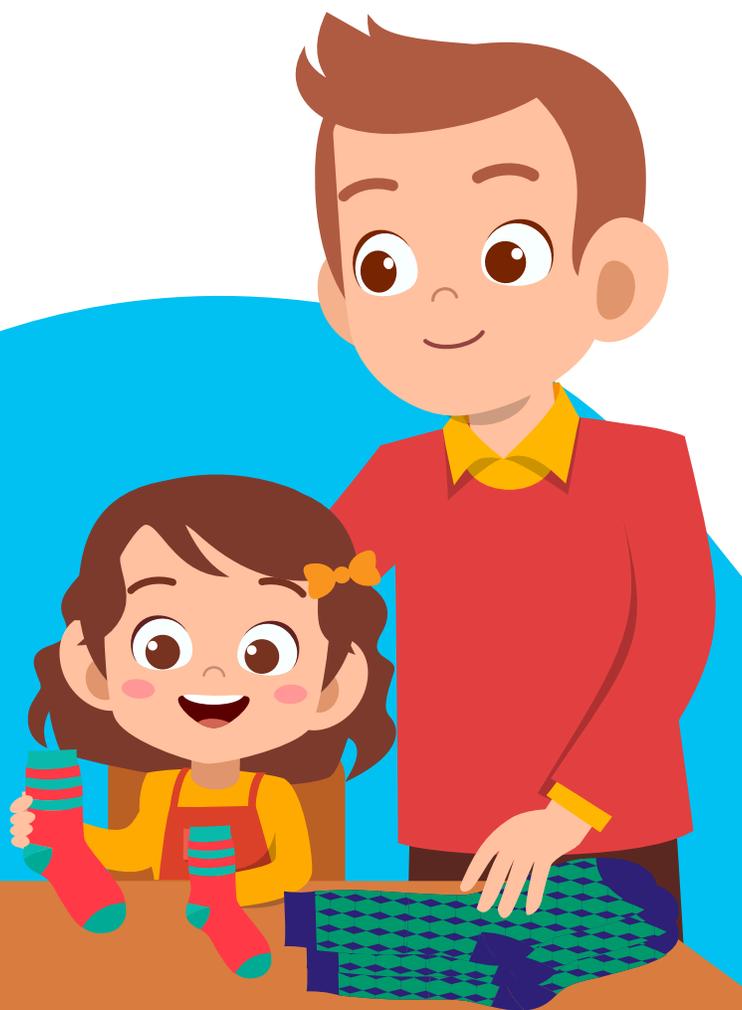
Los padres, madres o tutores tomarán distintos pares de medias, de varios colores, diseños y tamaños, separarlos y colocar sobre una superficie limpia.

2

El niño o niña tendrá que ayudarte a emparejarlos. Hacer esta actividad que realizan los adultos, le hará sentirse más autónomo. Además, puede establecerse como una actividad cotidiana.

AYUDA A:

- ✦ Esta actividad favorece el desarrollo de la autonomía e independencia, además favorece la asociación de objetos (medias).



ACTIVIDAD #16

Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica.
Competencia específica: Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.
Indicador: Formulan preguntas más complejas en búsqueda de respuestas que les permitan interpretar su entorno natural y social.

La mesa de la naturaleza

1

Los niños o las niñas realizan un recorrido por el patio de la casa, el adulto pide recopilar algunos elementos que han ido encontrando, que son propios de la naturaleza: hojas, troncos, piedra, un insecto, flores, semillas.

2

La madre, padre o tutor elabora con los niños o niñas una "Mesa de la naturaleza" pidiéndoles que identifiquen cada elemento que encontraron, y luego realizar las siguiente preguntas:

- ★ ¿Qué encontraron?
- ★ ¿Para qué nos sirve?
- ★ ¿Cómo podemos cuidarlo?



AYUDA A:

- ★ Tener contacto con la naturaleza.
- ★ El juego al aire libre permite la exploración en los niños o niñas.

ACTIVIDAD #17

Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud

Competencia específica: Se reconocen como seres vivos, exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de su cuidado.

Indicador: Participan y proponen acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.

Participar en la limpieza de la casa

1 El niño o la niña apoyará a su familia en la limpieza de las mesas de la casa, los llavines de la puerta y todo espacio que frecuentemente los miembros de la familia utilizan.

2 Es importante que después de la actividad el niño y la niña se lave las manos. Explicar la importancia de la limpieza para prevenir virus.

AYUDA A:

- ✦ Participar en esta actividad fomenta el trabajo en equipo.
- ✦ Desarrolla la seguridad en sí mismo.



ACTIVIDAD #18

Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud
Competencia específica: Se reconocen como seres vivos, exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de su cuidado.
Indicador: Participan y proponen acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.

Ordeno mi espacio

- 1 Los niños y niñas junto a su familia ordenan su habitación (o la casa), iniciando por ordenar los zapatos, la ropa (doblado, guardando), juguetes, útiles escolares entre otros.
- 2 El o los adultos aprovechan el momento y les preguntan los colores, tamaños, formas y cantidades de los objetos que han colocado en su lugar.
- 3 Además, pueden formar frases con algunos de los objetos y ponerlas en práctica o utilizarlas durante el día.

Ej. Los zapatos se guardan en la zapatera. Los platos y los vasos se guardan en la cocina.

- 4 Al finalizar la actividad, dan un paseo por el espacio ya ordenado y conversan sobre lo importante de mantener el orden y recuerdan donde han guardado cada objeto.



RECUERDA:

- ★ La organización de la casa estimula la capacidad de colaboración.
- ★ Potencia el sentido de organización.
- ★ Facilita la instauración de hábitos en los niños y las niñas.

ACTIVIDAD #19

Competencia Fundamental: Ética y Ciudadano
Competencia específica: Conviven de manera fraterna con los y las demás y el mundo que lo rodea, en apertura a la trascendencia.
Indicador: Interactúan con otros y otras mostrando afecto y cariño.

Encuentra el Tesoro Escondido

1

Esta actividad consiste en disponer de una serie de cajas que harán las veces de cofres, donde dentro de cada una se colocará una ficha con una palabra alusiva a un "Valor" (tolerancia, solidaridad, respeto, amor, compasión, entre otras). Estos cofres (las cajas) deben ser colocados en diferentes lugares. Invite al niño o la niña a buscarlos.

2

Una vez que el niño o la niña encuentre los cofres y descubre las palabras allí dentro, el adulto leerá la palabra. Procederá, en compañía del adulto, a socializar el significado de la palabra. Se le llevará a la reflexión por medio de ejemplos y preguntas, en cuales acciones ve reflejado(a) ese valor.



AYUDA A:

- Los niños y las niñas comprenden los valores mediante el ejemplo de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD #20

Competencia Fundamental: Ética y Ciudadano

Competencia específica: Conocen que pertenecen a una comunidad local y nacional en la que viven, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.

Indicador: Identifican a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.

“Había una vez...” (Recordando nuestras tradiciones)

1

En esta actividad consiste en que la familia cuenta a los niños y las niñas historias de su infancia que fueron contadas a ellos y ellas.

2

Luego hacer preguntas en relación con estas historias, los personajes, entre otros.

3

Luego de contar estas historias dramatizarán los personajes que más les haya llamado la atención al niño o la niña y dibujarán este personaje.



¿QUÉ NECESITAS?

- ✦ Para esta actividad se requieren hojas en blanco, lápices de colores y cajas viejas.
- ✦ Puede acompañar la historia con fotos de ese tiempo.

ACTIVIDAD #21

Competencia Fundamental: Personal y Espiritual
Competencia específica: Usan sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.
Indicador: Expresan o comunican sus limitaciones y fortalezas. Desarrollan destrezas para superar dificultades que deben enfrentar.

Plasma el modelo

1

Esta actividad consiste en que se pueden tomar diferentes envases plásticos y objetos del hogar con la finalidad de que los niños construyan una estructura (castillo, casa, otros), al terminar la construcción puede representar su construcción en una hoja en blanco, lo colorea y que escriba su nombre como prefiera.

2

Al concluir sus producciones, el adulto que lo acompañe puede iniciar una conversación alrededor de la producción realizada por los niños y niñas. Realizado por los niños y niñas a partir de un diálogo con preguntas como: ¿Cómo te pareció esta actividad? ¿Por qué?, ¿Qué fue lo que te resultó más difícil? ¿Por qué?

¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Para esta actividad se pueden utilizar cajas, dominó, entre otros.



ACTIVIDAD #22

Competencia Fundamental: Comunicativa
Competencia específica: Expresan ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.

Indicador: Escriben textos sencillos de forma convencional o no, para comunicar un mensaje.

¡Soy yo!



Invite al niño o la niña a dibujarse. Luego escribir su nombre como prefiera.



¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ★ Los niños y las niñas aprenden progresivamente a escribir su nombre, lo importante es que se motiven a escribir.

ACTIVIDAD #23

Competencia Fundamental: Comunicativa
Competencia específica: Expresan ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.
Indicador: Escriben textos sencillos de forma convencional o no, para comunicar un mensaje.

Mirando alrededor

- 1 Invite al niño o la niña a mirar por la ventana, una vez haya observado el exterior, pídale que dibuje lo que vio, luego que escriba los nombres de los elementos dibujados.
- 2 Motive al niño o la niña a escribir su nombre como prefiera al pie del dibujo.



¿QUÉ NECESITAS?

- * Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.

ACTIVIDAD #24

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Comprenden literalmente e intentan interpretar progresivamente el significado en algunos textos.

Indicador: Diferencian y producen palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.

Formando rimas

1

Esta actividad consiste en seleccionar algunas palabras de la lista que está debajo y jugar con el niño o la niña a formar oraciones que rimen

Por ejemplo:

- ★ Ropa-rosa: Esa ropa huele a rosa.
- ★ Perro-carro
- ★ Cabeza-cereza
- ★ Sol-caracol
- ★ Ballena-sirena

2

Al finalizar invite al niño o la niña a escribir algunas de estas palabras como pueda.



¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ★ Motive al niño o la niña a pensar en otras palabras que rimen.

ACTIVIDAD #25

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Expresan ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.

Indicador: Identifican letras de su nombre y las asocian con nombres de otras personas y palabras.

Escribo mi nombre

1

El niño o la niña escribe su nombre, luego busca y recorta en el periódico o revista las letras de su nombre y las va colocando y pegando debajo de cada letra de su nombre.



¿QUÉ NECESITAS?

- ★ Tenga a disposición del niño o la niña lápices y papel.
- ★ Los niños y las niñas aprenden progresivamente a escribir su nombre, lo importante es que se motiven a escribir.

ACTIVIDAD #26

Competencia Fundamental: Comunicativa

Competencia específica: Expresan ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.

Indicador: Identifican letras de su nombre y las asocian con nombres de otras personas y palabras.

1

Los niños y las niñas buscarán en revistas o periódicos imágenes de objetos de la casa, luego pegarán en un hoja los objetos y escribirán su nombre al lado del objeto.

2

Identificarán cada letra del objeto y la asociarán con las letras de su nombre.

3

Al final de la actividad, colocarán su nombre a su producción.

AYUDA A:

- ★ Tenga a mano periódicos, revistas, hoja, tijeras, lápices y pegamento.
- ★ Los niños y las niñas aprenden progresivamente a escribir su nombre, lo importante es que se motiven a escribir.



Aprendiendo desde casa

Plan Nacional de apoyo a los aprendizajes durante la emergencia COVID-19

32

Aprendiendo desde casa

Plan Nacional de apoyo a los aprendizajes durante la emergencia COVID-19

